

## **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**о деятельности муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения компенсирующего вида  
«Детский сад № 23 города Кызыла Республики Тыва».**

**Кызыл- 2017 год**

## Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида «Детский сад №23 города Кызыла Республики Тыва» функционирует с 1994 года. Расположен в городе Кызыле, ул. Набережная, Д.№35.

Здание детского сада приспособленного типа, одноэтажное. Вблизи детского сада расположены: средние общеобразовательные школы №8, филиал городской детской поликлиники №1. Проходил процедуру лицензирования и аттестации в 1998, 2003; 2008; 2013; 2016 годах. Получил статус муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида (для детей с нарушением интеллекта) в 2012г. С 1999 года заведует детским садом Ключева Ольга Павловна.

В настоящее время детский сад работает по лицензии № 450 Серия 17Л01 № 0000172 выданной 22 ноября 2016года в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: - дошкольное образование - дошкольное образование с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

В соответствии с требованиями «Закона об образовании» Общим собранием коллектива (протокол № 2 от 12.10.2015г) был принят Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида «Детский сад № 23 города Кызыла республики Тыва» и утвержден постановлением мэрии города Кызыла от 22.12.2015г.№1378 Дошкольное учреждение состоит на налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно - эпидиомелогическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их особенностям психофизического развития.

За 24 года существования ДОУ компенсирующего вида было 24 выпуска в школы различных видов. Количество воспитанников в детском саду на протяжении всех лет работы остается стабильным. Нормативно-организационной основой развития детского сада является Программа развития. Программа направлена на повышение эффективности деятельности учреждения через формирование социально-личностного развития воспитанников. В 2017 году в нашем учреждении функционируют новые формы дошкольного образования: консультационный пункт для родителей детей с овз, группа кратковременного пребывания, в связи с чем перспективным направлением стало создание условий для обеспечения коррекционно-педагогического и психолого-социального сопровождения детей от 3-х до 7 лет с ОВЗ, имеющих и не имеющих статус ребенка-инвалида, для социализации, формирования предпосылок к учебной деятельности, поддержке развития их личности и оказание помощи родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения.

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- приказы и распоряжения руководителя Учреждения;
- коллективный договор;
- должностные инструкции;
- инструкции о правилах техники безопасности;
- книга учета движения детей;
- положение о Педагогическом совете;
- положение о Попечительском совете;
- положение о Родительском комитете;
- положение об Общем собрании;
- положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме;
- положение о логопедическом пункте;
- положение о группе кратковременного пребывания;
- положение об аттестационной комиссии Учреждения;
- положение о консультативном пункте;
- договор между Учреждением и родителями (законными представителями);
- договор между Учредителем и Учреждением;
- положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- годовой план работы Учреждения;
- учебный план Учреждения;
- расписание занятий;

• Детский сад работает по 6-дневной рабочей неделе с 07-00 до 07.00.круглосуточным пребыванием воспитанников.

## **II. Состав воспитанников**

В 2017 учебном году в детском саду воспитывается 28 обучающихся в возрасте от 3 до 7-8 лет. Функционируют 2 группы. Из них 1-я группа для обучающихся со сложной структурой дефекта , 2-я группа легкая степень умственной отсталости, у которых имеется любое сочетание психических и (или) физических недостатков в развитии, подтвержденных в установленном порядке. Наполняемость групп- 14-14 детей.

Процентное соотношение детей по полу ежегодно изменяется. Процентное соотношение мальчиков с каждым годом увеличивается. Мальчиков-73%, девочек-27%. Социальный состав семей воспитанников 2017года представлен в следующей таблице:

## Социальный состав семей воспитанников МДОУ № 23 г. Кызыла

Социальный состав семей							Место работы родителей							Всего родителей
Год	Кол-во детей	Многодетные	Неполные	Один	Сироты	Полные	рабоч	безработ	служ	предп	пенс	студ	инвал	
2015	22	--	12		2	10	12	9	--	--	--	--	--	34
2016	23	-	10		1	11	16	4	8		2		3	33
2017	28	-	14			14	20	10	10				1	42

С 2017 года приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

### III. Структура управления ДОУ №23 компенсирующего вида

Анализ качественного состава педагогического коллектива				
Учебный год	Образование			
	высшее	Средне-специальное	среднее	Н\в
	количество (%)	количество (%)	количество (%)	количество (%)
2015-2016 у.г	7 (67%)	4 (33%)	-	-
2016-2017 у.г	7 (67%)	4 (33%)	-	-
Количество педагогов всего - 11				

Учебный год	Общее количество педагогов	Высшая	1-я категория	С.З.Д.	Не аттестовано
		количество (%)	количество (%)	количество (%)	количество (%)
2015-2016г	11	2 (18%)	2 (18%)	4 (36 %)	3 (27%)
2016-2017г	11	1 (9,5%)	3 ( 27%)	6 (54%)	1 (9,5%)

**Сведения о педагогических кадрах 2017 год**

Общее количество педагогов и специалистов	Образование		Аттестационные категории				Стаж работы					
	Высшее	Среднее специальное	высшая	первая	С.З.Д.		До 3 лет	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет
11	8	4	3	3	3	3	-	1	2	2	-	7
%	77%	33%	25%	25%	25 %	25 %	-	8.5 %	17%	17%		58 %

Руководство осуществляет заведующая Ключева Ольга Павловна – образование высшее педагогическое. Категория -СЗД, стаж работы заведующей в данном учреждении 19 лет.

Повышение квалификации.

План по повышению квалификации выполнен. Курсы повышения квалификации должны были пройти – 2 педагога, прошли – за 1 полугодие – 5 человек, 3в второе полугодие – 6 человек, общий коэффициент 80% - 2 педагога запланировано на осень 2017 года.

Повышение профессионального мастерства педагогов коллектива проводилось через их участие в работе методических объединений города, семинары, консультации, практикумы, мастер-классы, презентации, самообразовательную работу.

План работы по самообразованию выполнен. Все педагоги выступили с сообщениями, открытыми занятиями по своим темам в течение года на педсоветах, семинарах, давали консультации, мастер-классы.

Методическая работа велась в соответствии с планом работы, была направлена на реализацию поставленных задач. План работы на 2016-2017 уч.год выполнен полностью. В соответствии с каждой задачей были проведены: 4 педсовета, 4 семинара-практикума, 19 письменных консультаций для педагогов, 3 открытых занятия, 2 мастер-класса для педагогов и родителей, 3 презентации, 3 тематических проверки, 2 конкурса, анкетирования для родителей, 190 консультаций.

В 2016-2017гг в МБДОУ, в рамках дополнительного образования для детей с ОВЗ и не посещающих дошкольные учреждения, была открыта группа кратковременного пребывания (4ребенка) и консультативный пункт. (работа велась по утвержденному перспективному плану)

Так же, в рамках дополнительного образования, функционировали кружки:

- 1.Театрализованной деятельности (по утвержденному педсоветом перспективному плану) – руководитель
- 2.Кружок нейропсихической коррекции по методике А.Л.Сиротюк-руководитель Плотницкая Л.А.
- 3.Оздоровительный кружок для ЧБД – руководитель – Вершинина Л.А. , Валева.Н.В

#### Инновационная деятельность

Педагогический коллектив широко использует инновационные технологии в учебно-воспитательной работе.

Учитель – дефектолог Чуракова Н.В. –технологию работы с аутичными детьми С.А.Морозовой.

Учитель –дефектолог Дамдын-ооол Д.К. – технологию Е.С Слепович «Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью» и технологией Чумаковой «Формирование дачисловых количественных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями»

Воспитатель Маады Л.Д. – технология Л.В.Шапковой «Средства адаптивной физкультуры»

Воспитатель Вершинина Л,М –технология Л.Б.Боряевой «Театрализованная деятельность умственно отсталых детей»

Воспитатель Ширияева Т.И. – технология Ушаковой Д,К. «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»

Валева.Н.В технология Макаровой.З.С, Л,Т Горбуновой «Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей».

Воспитатель Плотницкая Л.А.– технология А.В. Сиротюк «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» (метод замещающего онтогенеза) А.Л.Сиротюк «Нейропсихологическое и психологическое сопровождение обучение»

#### **VIII.Система взаимодействия с семьями детей с интеллектуальными нарушениями.**

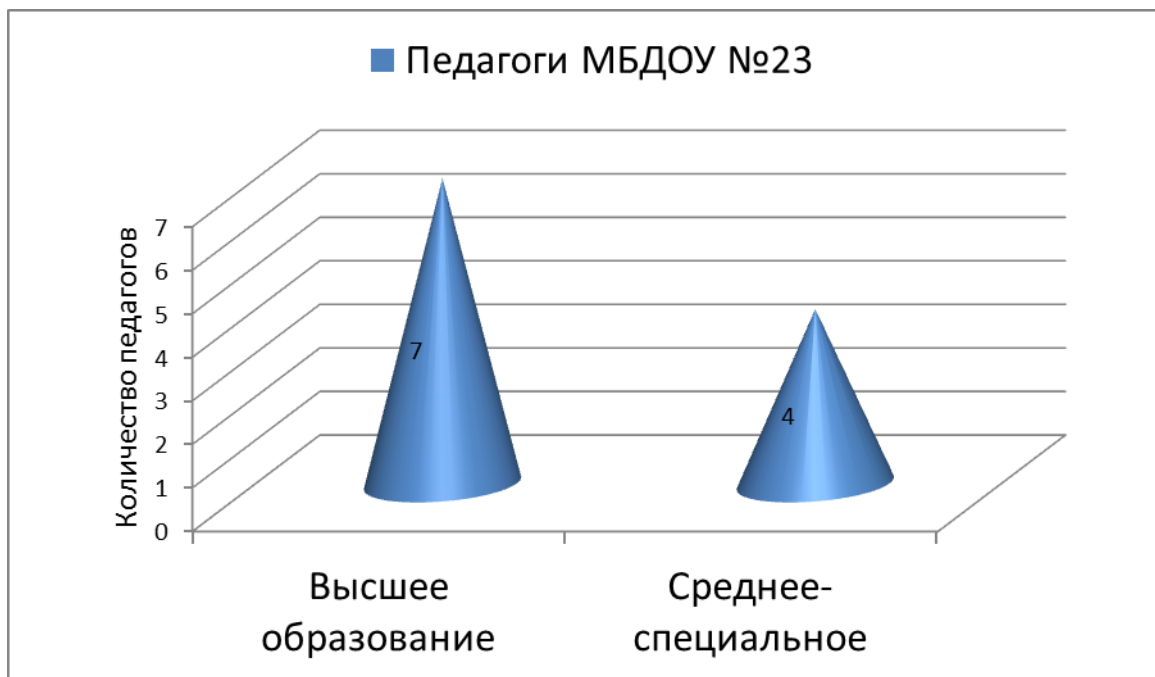
В ходе реализации задач взаимодействия с родителями по повышению качества коррекционно-воспитательного процесса было проведено 3 общих родительских собрания, консультации, мастер-классы, презентации, а также широко использовались наглядные формы работы: папки-передвижки, выставки, фоторепортажи. Функционировал клуб «Мудрый филин», клуб «Вместе» для родителей детей с диагнозом РДА.

Был продолжен сравнительный мониторинг результативности работы с родителями, который дал следующие результаты:

- 1.Значительно увеличилось количество использования в работе с родителями инновационных форм работы (мастер-классы, презентации, почтовые ящики и др)
- 2.Повысилась активность родителей на собраниях, интерес к педагогической пропаганде.
3. Повысился статус педагогов и педагогического коллектива у родителей.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества учебно-воспитательной и коррекционной работы, реализация задач программы «Воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б.Боряевой.

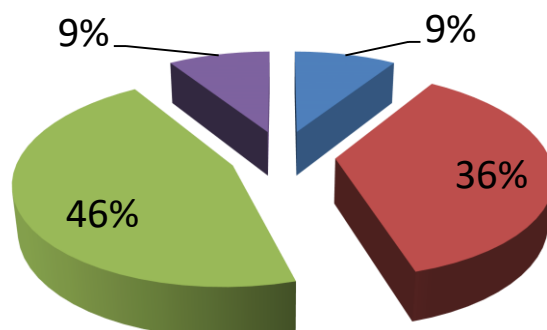
**По образованию 2017 год**



**По категориям 2017 год**

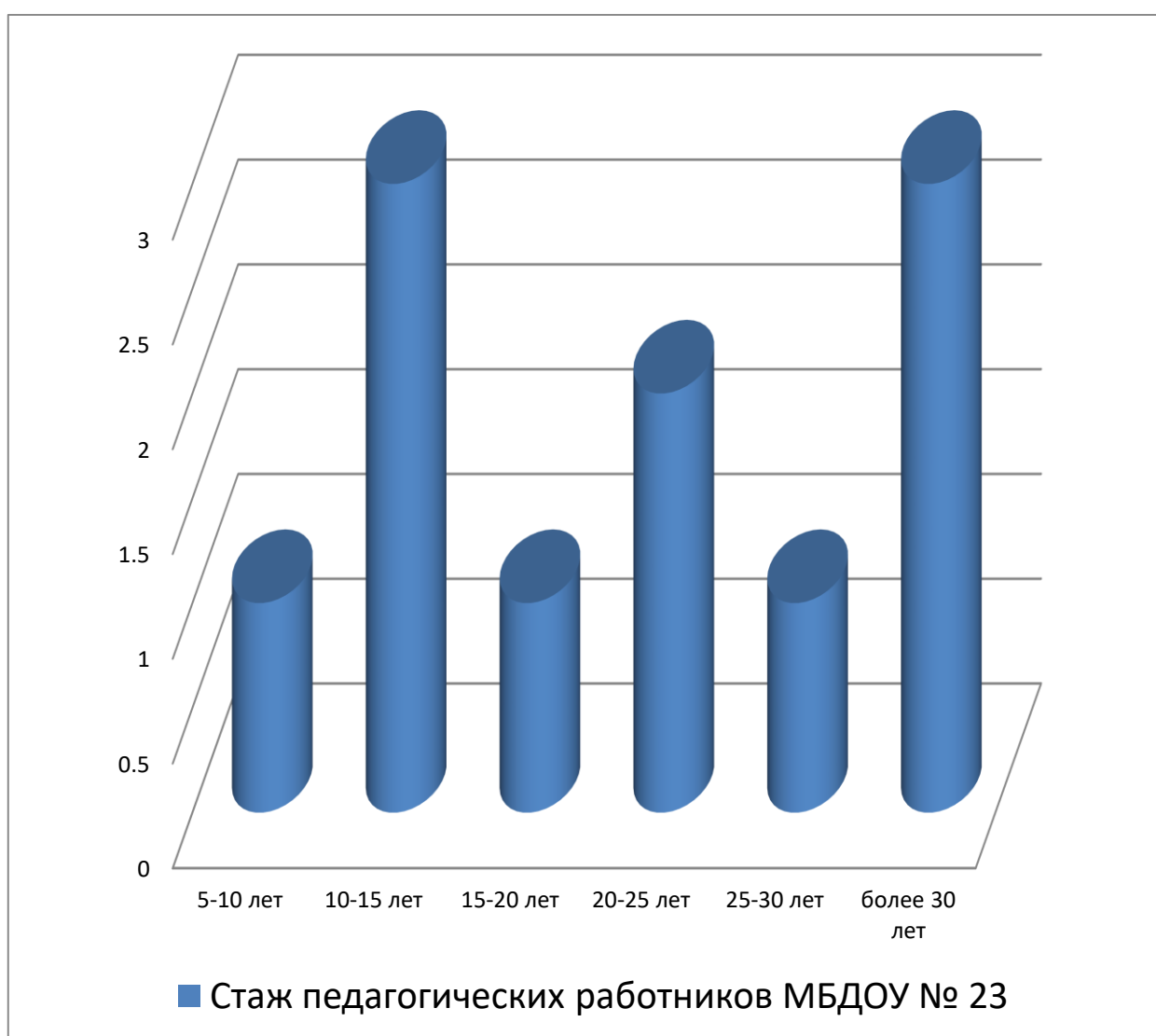
## Аттестация педагогических кадров МБДОУ № 23

■ Высшая ■ 1 категория ■ СЗД ■ Б.к.





## По стажу 2017 год



Педагоги детского сада ежегодно принимают участие в методической работе города и детского сада.

Педагогов, имеющих:

- звание «Почетный работник образования Российской Федерации» - 3 педагога;
- грамота Министерства образования Республики Тыва - 2 педагогов;
- грамота Мэрии город Кызыла - 10 педагогов;
- грамота Департамента по образования - 12 педагогов за многолетнюю и творческую работу.

За 2017 год 100% педагогов повысили свою квалификацию. В ДОУ имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров, который является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях. На ряду с достижениями руководство образовательного учреждения видит возможные проблемы, которые предстоит решить в перспективе:

- Недостаточное обеспечение материально-технической базы дошкольного учреждения.
- 

#### Достижения педагогов в 2016-2017 учебном году

	ФИО педагога	Название конкурса	Награды
Городские конкурсы			
	Педагоги ДОУ	«Природы дар и рук творение»	Благодарность
	Педагоги ДОУ	Спонсорская помощь фонду увековечения памяти Тувинских добровольцев	Благодарность

Важнейшими направлениями методической работы стали: оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми с ОВЗ и родителями; помощь в профессиональном становлении педагогов; совершенствование педагогического мастерства, организация системы повышения квалификации педагогов. План работы по самообразованию выполнен. Педагоги выступили с сообщениями, открытыми занятиями по своим темам в течение года на педсоветах, семинарах, давали консультации, мастер-классы, участвовали с презентациями и НОД в днях открытых дверей. Особое внимание уделено в 2016-17г, участию в городских конкурсах и конкурсах организованных в ДОУ. На основе анализа педагогической деятельности каждого педагога, организуется работа по оказанию индивидуальной педагогической помощи, определена траектория развития, помогающая выбрать наиболее оптимальный вариант взаимодействия с каждым педагогом. Анализ результатов методической работы показал значительное повышение активности участия педагогов в методических мероприятиях ДОУ и города. Педагоги детского сада и их воспитанники стали призерами конкурсов в ДОУ и городе..

- Инновационная деятельность
- Педагогический коллектив широко использует инновационные технологии в учебно-воспитательной работе..
- Учитель –дефектолог Дамдын-оол.Д.К – технологию Е.С Слепович «Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью» и технологией Чумаковой. Н.В
- «Формирование сенсорного развития путём игр - экспериментов у детей с интеллектуальными нарушениями»
- Воспитатель Вершинина.Л.М технология Макаровой.З.С, Л,Т Горбуновой «Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей», кружок дополнительного образования «Будь здоров!»
- Воспитатель –Чуракова. Н.В технология Л.Б.Баряевой «Театрализованная деятельность умственно отсталых детей»
- Воспитатель Ширяева.Т.И– «Пластилинография» по методике Давыдова.Г.Н

- Воспитатель Карандюк Н. С – «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых формах аутизма» Морозова.СС
- 1. В 2016-2017 уч. году коллектив работал по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ «Детского сада № 23 города Кызыла РТ».

Были поставлены следующие задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьями воспитанников с ОВЗ. Совершенствовать

использование нетрадиционных форм и методов работы с семьями с целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) и построения конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и ДОУ.

2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса в группе кратковременного пребывания. Создать условия для организации в ДОУ новой формы дошкольного образования –лекотеки.

3. Совершенствовать деятельность педагогов по использованию проектного метода в работе с детьми и родителями, для эффективного решения поставленных задач по обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

Данные задачи решались через следующие формы методической работы:

\* Педсоветы:

№ 1 - Установочный педсовет.

1. Итоги летней оздоровительной компании
2. Утверждение годового плана работы на 2016-2017 уч.год
3. Утверждение, учебного плана и рабочих программ педагогов
4. Утверждение циклограмм, учебных планов, перечня программ и технологий, планов работы по дополнительному образованию
5. Утверждение перечня бесплатного дополнительного образования и образовательных услуг .
6. Утверждение плана работы медицинской службы
7. Утверждение списка аттестуемых педагогов.

№ 2 - «Взаимодействие детского сада и семьи как необходимое условие реализации ФГОС ДО»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в организации сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Способствовать формированию у педагогов потребности тесного сотрудничества с семьями воспитанников и вовлечения родителей в жизнь ДОУ;
2. совершенствовать качества работы ДОУ при сотрудничестве с родителями ;
3. Развивать коммуникативные умения педагогов
4. поддерживать интерес педагогов к дальнейшему самостоятельному изучению этой темы.

Форма проведения: устный журнал

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Вступительное слово по теме педсовета

3. Устный журнал «- «Взаимодействие детского сада и семьи как необходимое условие реализации ФГОС ДО»

4.Итоги тематической проверки «Организация сотрудничества с родителями»»

5. Решение педсовета

№ 3 – Итоги работы МБДОУ за 1 полугодие.

Форма проведения: круглый стол

Цель: Повысить компетентность педагогов в вопросах комплексного сопровождения детей группы кратковременного пребывания.

Рассмотрены следующие вопросы:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Анализ выполнения программы за 1 полугодие
3. Анализ коррекционно – развивающей работы группы № 1
4. Анализ коррекционно-развивающей работы группы №2
4. Анализ заболеваемости детей за 1 полугодие
5. Анализ коррекционно-развивающей работы ГКП
6. Анализ работы за 1 полугодие учителя логопеда и музыкального руководителя
7. Принятие решения педсовета.

№4 «Проектный метод в деятельности коррекционного дошкольного образовательного учреждения

Цель: внедрения технологии проектирования в деятельности дошкольного учреждения.

Форма проведения: педагогический совет

- 1.Решение предыдущего педсовета
- 2.Актуальность по теме педсовета.
- 3.Вариативность использования проектного метода.
- 4.Виды проектов, используемых в работе дошкольного учреждения.
- 5.Планирование работы по подготовке проекта.
6. Педагогическая импровизация «Кто хочет стать знатоком проектного метода?»
- 7.Решение педсовета.

№5 Итоговый педсовет

Семинары-практикумы

1. «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ»
2. «Модель организации системы комплексного сопровождения развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в ГКП»
3. Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ»
4. Учимся проводить диагностику в условиях ФГОС ДО

5. Организация работы МБДОУ в летний период.

6. Логопедическая работа с использованием жестовой речи с детьми с синдромом Дауна. (видеоуроки «Семинары»)

7. Коррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и аутистического спектра развития. (видеоуроки)

8. Моделирование предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. (Доступная среда)

Деловая игра «Мировое кафе»

Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»

Консультации

1. Помощь воспитателям в подготовке материалов к аттестации, анализ подготовки аттестационных дел педагогов, формирование портфолио педагога

2. «Традиционные формы работы ДОУ с родителями детей с ОВЗ»

3. Нетрадиционные формы работы с родителями»

4. «Использование интерактивных методов сотрудничества семьи и ДОУ в интересах ребенка»

5. Задачи комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, ГКП.

6. «Основные принципы коррекционно-развивающей работы в ДОУ ГКП.

7. Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ в ГКП

8. Участники образовательного процесса ГКП.

9. «Новая форма работы ДОУ -лекотека

10. «Игра основной метод лекотеки»

11. «Взаимодействие с родителями в ГКП и в лекотеке , главный принцип работы»

12. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в ГКП в условиях ДОУ.

13. «История возникновения метода проектов в педагогике»

14. Классификация проектной деятельности.

15. «Структура проекта. Его основные требования»

Открытые просмотры

1. «Общение с родителями» (видеоролик с родительского собрания «Сенсорное развитие дошкольников с ОВЗ в домашних условиях) гр « 1

2. НОД в сенсорной комнате «В гости к солнышку»

3. Занятие в кружке для ЧБД «Будь здоров!»

4. Занятие в кружке «Пластилинное чудо» «Светит солнышко в окошко»

5. Логопедическая индивидуальная образовательная деятельность «Использование жестовой речи с детьми с синдромом Дауна»

6. Занятие в театрализованном кружке «Антошка» - «В огороде зайчика»

Выставки

«Вальс цветов», «Лэпбук», «Виммельбух»

Выставка рисунков посвященная Дню пожилых людей, Дню отца, Дню матери, Новый год, Дню Защитника Отечества «Мой папа лучший самый!», Дню космонавтики, 8 марта, 9мая, Дню защиты детей.

Фотовыставки: «Наш детский сад», «Бабушка с дедушкой рядышком», «Наши праздники»

Конкурсы

«Краски осени», «Мамины золотые руки», «Новогодняя мастерская » «Елочка красавица», «Открытка любимому учителю».

Семейные проекты:«Традиции семьи», «Генеологическое древо»,»Моя семья» «Огород на окне», «Что такое 8 марта»

Мастер-классы «Поздравительная открытка» (скрапбукинг), «Изготовление масленичек»,

Акции: «Игрушки для детей –руками взрослых(бизиборды)

«Книжка в подарок», «Поможем пернатым друзьям», «Блинчики, ватрушки- масляничные печенюшки!

Методическая работа велась в соответствии с планом работы, была направлена на реализацию поставленных задач. План работы на 2016-2017 уч. год выполнен полностью. В соответствии с каждой задачей были проведены: 3 тематических педсовета,1- организационный – 1 итоговый педсовет. 4 семинара-практикума, 15 письменных консультаций для педагогов, 6 открытых занятия в том числе в кружках дополнительного образования. 5 презентации, 2 тематических проверки, 1 конкурс по проектной деятельности, анкетирования для родителей и педагогов, с целью выявления их отношения к ДОО, организации жизнедеятельности детей в ДОО, пути взаимодействия педагогов с родителями В ходе проведённой методической работы педагоги изучили теоретические и практические технологии работы с детьми по психолого-педагогическому сопровождению группы кратковременного пребывания, повысился уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах взаимодействия ДОО и семьи. Педагоги освоили современные методы, приемы и формы при работе с родителями, а также изучили методику составления проектов. В ходе работы над проектами педагоги старались приобщить родителей и детей к совместной работе с ДОО.

С учётом требований к модернизации образования педагогами приобретён практический опыт по реализации образовательной программы МБДОУ, в работе с детьми с ОВЗ. Систематизировались знания педагогов по внедрению в образовательный процесс инновационных форм работы, активизирована работа с социальными партнерами, как условие успешной реализации задач дошкольного образования.

Повысился профессиональный уровень педагогов и результативность воспитательной и коррекционной работы. Что подтверждается достаточно высоким уровнем активности педагогов МБДОУ в деятельности педагогического сообщества, в методической работе города, в решении задач МБДОУ.

8 педагогов прошли курсы повышения квалификации. В ходе запланированной методической работы высокий уровень педагогического мастерства, умение ориентироваться в потоке необходимой информации, самостоятельность в её отборе, умение работать с интернет ресурсами, умение работать с детьми. Знание их психофизических особенностей показали педагоги. Горохова М.М., Плотницкая Л.А., Вершинина Л.М., Дамдын –оол Д.К.Маады.Л.Д, Карандюк Н.С Многие педагоги пересмотрели свои взгляды на свое отношение к взаимодействию с детьми и их родителями, к системе дошкольного образования. Анкетирование, беседы. Консультации, позволили педагогам более ответственно отнестись к формированию собственного отношения по взаимодействию с семьями воспитанников.



Педагоги и родители получили теоретические и практические навыки использования проектного метода.

Вместе с тем, недостаточна методическая подготовка педагогов к проведению коррекционно – развивающей работы с использованием инновационных форм работы с детьми с ОВЗ в сенсорной комнате, использования арт-терапевтических методов в работе с детьми с ОВЗ, на низком уровне знания педагогов нормативных изменений государственной образовательной политики, а также участие педагогов в различных конкурсах городского, республиканского уровня.

В МБДОУ два раза в год проводится диагностическое обследование знаний, умений, и навыков детей. Обследование проведено в 2 разновозрастных группах по разделам: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В диагностике приняли участие 31 ребенок из них дети подготовительной группы -12 человек.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена, с учётом возрастных и психологических требований и особенностей детей с ОВЗ. Результаты диагностики представляются в виде трехуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Анализ таблицы: в ДОУ 31 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, речевой и познавательный уровень и социально-коммуникативное развитие у 60% детей доходит до среднего уровня развития, 40% детей низкий уровень развития. Физическое и художественно-эстетическое развитие детей тоже находится на среднем и низком уровне. % высокого уровня развития у детей с ОВЗ небольшой до 15% по физическому и социально-коммуникативному развитию и 40% по художественно-эстетическому развитию.

Образовательный процесс строится на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Работая по адаптированной основной образовательной Программе, МБДОУ обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития детям с ОВЗ.

Результаты реализации адаптированной основной образовательной программы выпускниками дошкольного учреждения в материалах диагностического обследования воспитанников, на момент окончания обучения, подтверждают не большую, но положительную динамику усвоения программного материала по познавательному, речевому, социально - коммуникативному, художественно - эстетическому и физическому развитию.

Достигать положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие, совместной деятельности всех специалистов и родителей. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа, проектная деятельность и др.).

Однако, мы видим недостаточно высокие показатели по познавательному развитию.

Причиной недостаточно высоких показателей в освоении детьми программного содержания является:

- недостаточная компетентность педагогов в области методики проведения образовательной деятельности по развитию речи с неговорящими детьми.
- большой процент вновь прибывших детей, не посещающих дошкольные учреждения и слабо владеющих русским языком. Для решения обозначенных проблем необходимо повышать уровень методической подготовленности педагогов для эффективного ведения учебно-воспитательной работы:
  - повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- продолжать оказывать методическую помощь педагогам и консультировать родителей ДООУ по данным проблем.

Для укрепления физического здоровья воспитанников, углубления и расширения их знаний, развития творческих способностей в МБДОУ № 23 организована работа различных кружков (дополнительное образование).

Содержание образования ориентировано на заказ родителей, в этой связи, в образовательную программу МБДОУ № 23 включено соответствующее содержание дополнительного образования. Дополнительные программы разработаны и используются для оказания дополнительных услуг (на бюджетной основе) в кружках, и т. д. Создание условий для дополнительного образования, повышения его доступности современного качества и эффективности.

обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей, создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ, создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДООУ. Дополнительные услуги ведутся по следующим направлениям:

\* художественно-эстетическое развитие ;

\* физкультурно – оздоровительное ;

Система дополнительного образования представлена бесплатными кружками, оздоровительными услугами. Эта работа проводится для реализации всестороннего развития личности и максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников. Дополнительные образовательные услуги в настоящее время решают важные социально-педагогические задачи, направленные на получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку. Учебная нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников.

№	Ф.И.О педагога Бесплатные кружки в ДООУ 2016- 17 у.г.	Должность	БНаправление	Кол- во детей	Возрастная группа
1	Вершинина.Л.М	воспитатель	Физическое развитие		
	Валева.Н.В	фельдшер	Оздоровительный кружок «Будь здоров!»	8детей	Разновозрас тная (5-6 лет)
2	Чуракова Н.В	Учитель- дефектолог	Художественно- эстетическое развитие	8детей	Разновозрас



			Театрализованный кружок «Антошка»		тняя(5-6лет)
3	Ширяева. Т.И	воспитатель	Художественно эстетическое Пластилинография Пластилиновое чудо»	– 8детей «	Разновозрастная (5-6лет)

Ежегодно возрастает потребность в организации дополнительных услуг в детском саду. На основе анализа внутренних возможностей МБДОУ (наличие помещений, кадров, их квалификации) открыли кружки, скомплектовали группы, составили календарно-тематические планы и график работы этих кружков. В следующем учебном году, охват детей дополнительным образованием необходимо оставить на прежнем уровне.

#### Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Уровни готовности к обучению	Количество детей -8	Процент
Условный	3	37,5%
Средний	5	62,5%
Высокий		

Всего выпускников подготовительной группы – 8 детей с ОВЗ, из них 5 (62,5%) детей уровень готовности детей, которых составляет средние показатели, то есть это дети которые хорошо понимают обращенную речь, могут выполнять элементарные задания по образцу и слову, самостоятельно себя обслуживают, физически развиты, любознательны, проявляют интерес к различным видам деятельности, 3 детям было рекомендовано обучение в общеобразовательных школах города, 2 ребенка в СКУ СОШ №10

И 3 ребенка с условным уровнем готовности к обучению в школе: это дети имеющие сложную структуру дефекта, дети нуждающиеся в постоянном контроле педагогов и родителей, дети с ОНР 1 уровня, неречевые, с трудом себя самообслуживают, понимание речи педагога только на бытовом уровне, имеются эмоционально-волевые нарушения аутистического спектра, 3 ребенка выведены на домашнее обучение СКУ СОШ № 10

#### Анализ успеваемости выпускников ДОУ в школе в 2016-2017 у.г

место поступления, показатели	2015-2016 у.г		2016-2017	
	число	%	число	%
общее число	13 детей		8 детей	
массовая школа (общеобразовательный классы)	3	12%	3	37,5%
коррекционные классы	7		5	62,5%
	4	60%		

учатся на "3"				
учатся на "4"	3	40%		
учатся на "5"				

Всего в МБДОУ №23 обучается 31 воспитанник с ОВЗ, выпущено -8 воспитанников; в СКУ 8вида- 4 воспитанника; в массовую школу -4 воспитанника; Из 8 выпускников на домашнее обучение 3 ребенка.

Из МБДОУ № 23 переведено 3 ребенка в другие сады города для 1ребенок в логопедическую групп и 2 ребенка в дгруппу для сла

## VI. Состояние здоровья воспитанников

### Анализ проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В рамках проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий была выполнена следующая работа:

1. Проанализированы показатели здоровья детей ДОУ, изучался уровень психологического развития и индивидуально – типологических особенностей с целью их учета в коррекционно-образовательной работе.
- 2.Разработан специальный здоровье сберегающий режим пребывания детей в ДОУ, создана развивающая среда для воспитанников с ОВЗ.
3. Разработано новое содержание образовательно-воспитательной коррекционно-развивающей работы в образовательной деятельности по физическому развитию по технологии Шапковой.Л.В. «Средства адаптивной физкультуры»
- 4.Создан банк данных коррекционно-развивающих технологий, специальных игр и упражнений.
- 5.Разработаны новые формы рабочей и отчетной документации.
6. Разработаны технологии физкультурно-оздоровительной работы: и принцип организации профилактической и лечебно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ.
7. Ведется разработка технологий диагностики и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического воздействия.

Работа строится в 3 направлениях:

- Разработка технологий физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- Разработка подходов к содержанию непосредственно образовательной деятельности по коррекционной и адаптивной физкультуре.
- Разработка плана и содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий на год для детей, педагогов и родителей.

Были уточнены условия, обеспечивающие эффективность работы по оздоровлению и физическому развитию воспитанников.

Нормативно –правовые документы направленные на охрану здоровья детей.

- «Закон об образовании»;
- «Конвенция по правам ребенка»;
- «Декларация о правах детей –инвалидов»;
- «Типовое положение детского сада»
- «Нормы Сан ПиН»
- «Федеральные государственные требования»

Программные документы:

плексная программа «Воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»

оры Л. Б. Боряева, О. П. Гаврилушкина,

Гарин, Н.Д.Соколова.

«Средства адаптивной физической культуры для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» Л.В.Шапкова.

## 2. Анализ образовательной среды ДОУ

Развивающая двигательно-оздоровительная среда детского сада включает спортивно-тренажерный зал, спортивную площадку, навесы, участки для прогулки, тропу здоровья. Широко используем оборудование из бросового материала: массажные коврики из меха, пуговиц, пробок, сенсорные коврики.

Двигательная среда в детском саду создана из различного оборудования и спортивного инвентаря: шведская стенка, сухой бассейн, большие и малые гимнастические мячи, мячи большого, среднего и малого размера для метания, бросания, мешочки с песком, баскетбольный щит, канаты, цель для метания, прыгалки, обручи, гимнастические палки, дуги для пролезания, кегли, тренажеры (беговая дорожка, батут, шагомер)

Для стимулирования двигательной активности в группе и на участках, спортивной площадке созданы полосы препятствий для выполнения различных двигательных заданий (пройти по бревну, пролезть под дугой, взобраться на шведскую стенку)

Вся работа строится с учетом диагностических данных, которые позволяют определить первоочередные задачи и перспективы на будущее, и разрабатываем программу индивидуального развития каждого ребенка с учетом его физических возможностей и состояния здоровья.

Дошкольное учреждение посещают 23 ребенка с третьей группой здоровья. Занятия по физической культуре ведется 3 раза в неделю (1 раз на воздухе), 2 раза в неделю воспитателем Монгуш.А.К и ст.медицинской сестрой Валева Н.В проводится оздоровительный кружок для часто болеющих детей. 2 раза в неделю проводится занятия по музыкотерапии музыкальным руководителем Помяткиной Е.В.

Ст.медицинской сестрой разработан перспективный план лечебно-оздоровительных мероприятий, в которую входит сеанс фитоаэроионизации, фиточаи, лечебные сеансы «Родничок», прием целебных пилюль «Неболеяка» и др.

Разработан перспективный план физкультурной работы, в который входит: Физкультурные занятия, подвижные игры на прогулках, на занятиях, в режимных моментах. Проводятся физкультурные досуги 1 раз в месяц.

В информационных стендах для родителей представлены: санбюлетни, консультации, фотовыставки. Проводятся совместные физкультурные досуги, эстафеты с родителями. Проводятся различные анкетирования;

На круглых столах обсуждаются проблемы физического развития детей с ОВЗ.

Разработаны семинары, проведены мастер-классы по оздоровительным видам гимнастики.

В анализ физкультурно-оздоровительной работы входит:

1. Организационная работа.
2. Физкультурно-оздоровительная работа.
3. Физкультура и оздоровление в режиме дня.
4. Организационно-массовая работа.
5. Работа с педколлективом и родителями.

Установлено тесное взаимодействие педагогов и медперсонала, в том числе и с врачами (невропатологом и психиатром)

Обеспечивался контроль за состоянием соматического и нервно-психического здоровья (педагогическое и врачебное обследование: плановое и по заявкам родителей и педагогов).

Так же велся контроль, за дозированием нервно-психических и физических нагрузок, велась профилактика переутомления.

Велся отбор коррекционных занятий и упражнений с целью преодоления недостатков двигательного развития детей.

Работа по преодолению недостатков моторики и психомоторики дошкольников ДООУ с ОВЗ была проведена в следующих направлениях:

1. Воспитательно-образовательная – направлена на совершенствование двигательного развития детей, улучшение показателей физического развития, физической подготовленности, техники движений, двигательных качеств как в НОД, так и в других формах двигательной активности, а также воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

2. Коррекционно-развивающее направление- учет необходимости коррекции недостатков развития моторики и психомоторики детей с ОВЗ, на специальных занятиях, в НОД по физическому развитию, реализуя коррекционную направленность физкультурно-оздоровительного и воспитательного, образовательного процесса в ДООУ.

3. Развитие двигательных навыков детей с ОВЗ в непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию.

При планировании работы по физическому развитию учитывались основные факторы, влияющие на состояние здоровья воспитанников:

- физическая нагрузка;
- показания и противопоказания при различных нарушениях;
- охранительный режим;
- игры и упражнения для развития двигательной сферы.

План мероприятий по организации здорового образа жизни запланированный на 2013-2016 уч.год, реализован в полном объеме.

Учитывая индивидуально-типологические особенности, состояние здоровья, морфофункциональные особенности, уровень психологического развития, особенности двигательной организации, динамическое обследование детей позволило улучшить показатели состояния двигательной и как следствие психической сферы детей.

### Анализ заболеваемости и посещаемости детей дошкольного учреждения

№	Показатели	Учебный год		Учебный год 2015 г		Учебный год 2016		Учебный год 2017	
		Всего	Дошкольный возраст	Всего	Дошкольный возраст	Всего	Дошкольный возраст	Всего	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	22	22	20	20	20	20	22	22
2	Число пропусков детей по болезни		346		403		417		486

3	Число пропусков на одного ребенка	48	48	66	66	56	56	21	21
4	Средняя продолжительность одного заболевания	15	15	13	13	13	13	15	15
5	Количество случаев заболевания	23	23	31	31	35	35	31	31
5	Количество случаев на одного ребенка	1.0	1.0	1.5	1.5	1.75	1.75	1.41	1.41
7	Количество часто и длительно болеющих детей	6	6	5	5	5	5	3	3
8	Индекс здоровья норма (15%-40%)	25%	25%	22%	22%	20%	20%	22%	22%

**Процент детей, имеющих хронические заболевания  
(рассчитывается от списочного состава)**

№	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей
1	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	-
2	Болезни ЛОР-органов	Хронический танзилит, хронический отит	-
3	Болезни органов пищеварения	Хронический гастрит, Дуодениты, колиты	1
4	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гиомерулонифрит	1
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипичский дерматит	1

**Анализ заболеваемости сотрудников**

Года	2015	2016	2017
Всего	7	6	10

БОЛЬНИЧНЫХ ЛИСТОВ			
Виды заболеваний сотрудников	По уходу за ребенком, по беременности и родам, по гриппу	По уходу за ребенком, по беременности и родам, по гриппу	По уходу за ребенком, по беременности и родам, по гриппу

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости. В октябре, ноябре и марте наблюдается рост простудных заболеваний во всех возрастных группах. В течение года регулярно проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной системы у детей с учетом медико-психологических показаний: витаминизация третьего блюда, витаминотерапия, ароматерапия, кварцевание помещений, контроль за утренним фильтром, соблюдение сроков допуска детей в коллектив после перенесенного заболевания, использование в питании овощей, фруктов, соков, лук, чеснок, закаливающие мероприятия, соблюдение воздушного режима, графика прививок, проведение бесед с воспитанниками, педагогами, родителями

- Закаливающие процедуры (массаж, физкультурные занятия, физкультурные занятия на улице, лечебная физкультура, дыхательная гимнастика);
- массаж(оздоровительный);
- физиотерапия(свето и ультрозвуковое лечение, ингаляция);
- фиточаи

По данным приведенной ниже таблицы видно, что заболеваемость по некоторым назоологическим единицам и в целом имеет тенденцию к снижению. Этому способствует специфическая и неспецифическая профилактика простудных заболеваний (регулярные прогулки на свежем воздухе, закаливание со всеми формами его проявления, фитотерапия, УФО, аэризация, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна и др.)

### Анализ заболеваемости и посещаемости детей дошкольного учреждения

№	Показатели	Учебный год 2015год		Учебный год 2016год		Учебный год 2017год	
		всего	Дошкольный возраст	всего	Дошкольный возраст	всего	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	22	22	24	24	28	28
2	Число пропусков детодней по болезни		346		403		417
3	Число пропусков	48	48	66	66	56	56

	на одного ребенка						
4	Средняя продолжительность одного заболевания	15	15	13	13	13	13
5	Количество случаев заболевания	23	23	31	31	35	35
6	Количество случаев на одного ребенка	1,0	1,0	1,5	1,5	1,75	1,75
7	Количество часто и длительно болеющих детей	6	6	5	5	5	5
8	Индекс здоровья (норма 15%-40%)	25%	25%	22%	22%	20%	20%

**Процент детей, имеющих хронические заболевания**  
(рассчитывается от списочного состава)

№	Классификация болезней	Позологическая форма	Количество детей
1	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	—
2	Болезни ЛОР - органов	Хронический танзилит, хронический отит	—
3	Болезни органов пищеварения	Хронический гастрит, дуоденит, колиты	—
4	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гиомерулонефрит	1
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипический дерматит	1

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактики заболеваний.

## VIII. Организация питания в детском саду



Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада. Активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада и председатель родительского комитета Донгак Саира Кадыр-ооловна. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 6-и разовое питание детей:

- Завтрак, второй завтрак (согласно меню), обед, полдник, ужин, поздний ужин.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 20- дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2016-2017 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

## **IX. Система взаимодействия с семьями детей с интеллектуальными нарушениями.**



В ходе реализации задач взаимодействия с родителями по повышению качества коррекционно-воспитательного процесса было проведено 3 общих родительских собрания, консультации, мастер-классы, презентации, а также широко использовались наглядные формы работы: папки-передвижки, выставки, фоторепортажи. Функционировал клуб «Мудрый филин», клуб «Вместе» для родителей детей с диагнозом РДА.

Был продолжен сравнительный мониторинг результативности работы с родителями, который дал следующие результаты:

1. Значительно увеличилось количество использования в работе с родителями инновационных форм работы (мастер-классы, презентации, почтовые ящики и др)
2. Повысилась активность родителей на собраниях, интерес к педагогической пропаганде.
3. Повысился статус педагогов и педагогического коллектива у родителей.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества учебно-воспитательной и коррекционной работы, реализация задач программы «Воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Боряевой.

#### Социальный статус семей

группы	Общий контингент детей								
	Дети								
	Общее кол-во детей	Из полных семей	Из неполных семей		Из многодетных семей	Матери одиночки	Дети сироты	Из двуязычных семьи	Примечание
мать			отец						
№ 1	11	7	4		1	4	-	8	
№ 2	11	6	5		2	5	-	8	
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>9</b>		<b>3</b>	<b>9</b>		<b>16</b>	

## X. Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно;

- гигиенических требований;
- охрана труда.

В течение 2016 года приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Обновлена наглядная агитация; новые бСогласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году 22.08.16 учреждение принято без нарушений.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен противопожарный щит. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутри объектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52-ФЗ деятельность администрации была направлена на выполнение Постановление органов Госсанэпиднадзора, осуществление мероприятий по лицензированию медицинского блока дошкольного учреждения. Был произведен ремонт пищеблока, приобретено новое медицинское оборудование: весы, лампы УФО и др. Количество пылесосов доведено до нормы. Приобретены мелкий хоз. инвентарь и посуда. В 1-ой-2ой группе, заменен линолеум в группах, спальне. В северной стороны здания полностью установлены пластиковые окна . Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

## **XI. Финансово-хозяйственная деятельность**

Как и все государственные образовательные учреждения, наш Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

Поступление бюджетных средств на развитие МБДОУ, на которые приобретены:

Приобретение бытовой химии, хозяйственных товаров – 56.160р.

Хозяйственная мясорубка\_3.600р.

Телевизор- 27.900р.

Стулья офисные- 4088р.

Хозяйственные шкафы- 11000р.

Противопожарные мероприятия- 15.570р.

Канцелярские товары – 2.198р

Оснащение медицинского кабинета:  
Противошоковые аптечки – 1000р.

## **ХII. Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения**

Анализ деятельности детского сада за 2017 год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2017 год можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (изменение типа учреждения.);
- Активное участие в жизни детского сада родителей;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Наличие собственных методических разработок у большинства педагогов;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- Пополнение педагогических кадров молодыми специалистами;
- Недостаточная мотивация у педагогов к трансляции своего опыта работы молодым специалистам.

Основными направлениями деятельности станут:

- Совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечение социальных партнеров родительской общественности);
- Проявление активность и представления опыта работы детского сада через участие конкурсов, семинаров различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в коррекционно-образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями отцами через вовлечение их в совместную деятельность;
- Своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.